

Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ»

(ФГБНУ «ИСРО РАО»)

ИНН/КПП 7717026894/770101001,
ОГРН 1027700111372
ул. Жуковского, д.16, Москва, 101000
Тел.: +7 (495) 621-33-74
E-mail: info@instrao.ru
www.instrao.ru

Заместителю директора
Департамента государственной
политики и управления
в сфере общего образования
Министерства просвещения
Российской Федерации

А.А. Тимофеевой

17.10.2022 № 01-05/615

На № 03-ПГ-МП-42700 от 11.10.2022

О рассмотрении обращения

Уважаемая Анна Александровна!

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» (далее – Институт) в соответствии с Вашим запросом направляет позицию для подготовки ответа на обращение по вопросам об изучении фразграфии в общеобразовательных организациях.

Позиция подготовлена лабораторией филологического общего образования Института.

Приложение: на 2 стр. в 1 экз.

И.о. директора

С уважением,


Е.Ю. Малеванов

Автор письма предлагает внедрить в общеобразовательных организациях технологию фразграфии (скорописи), позволяющую быстро и максимально подробно записывать за говорящим содержание речи, чтобы, например, выпускники средних школ, став студентами, прежде всего, могли записывать лекции в вузах максимально подробно. Эта технология не является новой, она описана еще в работах середины XX века (О.С. Александрова. Фоностенография или слуховая скоропись. 3-е изд., 1968 г.), когда студенты, не имея используемых сегодня современных компьютерных средств получения и обработки информации и испытывая дефицит в учебниках для вузов, записывали лекции. В настоящее время технология не актуальна. Современные старшеклассники и студенты имеют возможность использовать электронные устройства с функцией диктофона и видеозаписи, поэтому в скорописи звучащего текста у всех без исключения обучающихся нет необходимости. Кроме того, современные возможности копирования информации позволяют лектору распечатать и раздать обучающимся конспект или даже полный текст своих лекций, что позволит школьникам и студентам ничего не записывать, а пользоваться, например, разработанными в вузах методическими пособиями.

Предложенная автором технология фразграфии не может быть использована в современной общеобразовательной школе по ряду причин:

- Умение дословно записывать информацию способом скорописи не является залогом эффективности обучения и повышения образовательных результатов, т.к. записанные фонознаковым способом тексты нуждаются в расшифровке.

- В процессе скорой записи информации обучающиеся часто не вдумываются или не успевают вдуматься в смысл сказанного, уловить логику рассуждений говорящего. Именно поэтому лекторы часто дают аудитории план или тезисы своей лекции, чтобы обучающиеся не упустили главного в логике изложения. К тому же нет исследований, доказывающих эффективность скоростной записи учебно-научной (специальной), а не бытовой информации.

- Запись лекции за преподавателем предполагает конспектирование, а не дословную запись информации, так как именно составление конспекта звучащей речи развивает умение информационной переработки устного текста и записи сложного содержания своими (простыми) словами, а также обязательного осмысления сказанного лектором.

- В процессе лекции преподаватель часто использует невербальные способы общения (жесты, мимику, записи формул, таблиц и опорных схем), которые нельзя передать фонознаковым способом. К тому же лектор

использует нормы говорения, т.е. связной устной речи (повторы, восклицания, междометия и т.п.), которые отличаются от упорядоченной письменной речи. Поэтому дословная запись лекции в абсолютном виде не имеет смысла, а нуждается в переводе в переработанный композиционно и логически учебный письменный формат.

- Прослушивание и запись лекции предполагает односторонний информационный поток, когда преподаватель сообщает, а обучающийся усваивает информацию, то есть субъект-объектную взаимосвязь участников образовательного процесса. Однако в современном школьном образовании приоритетны интерактивные способы деятельности, в которых преобладают двусторонние информационные потоки, а взаимосвязь участников образовательного процесса переходит на субъект-субъектный уровень. Поэтому в школьном образовании лекции используются эпизодически только в старшем звене обучения и чаще всего содержат элементы активизации интерактивной деятельности слушателей.

Вывод. Предложенная технология фразграфии не может сегодня являться эффективным средством школьного и вузовского образования, т.к. ее успешное использование принесет пользу только ограниченному контингенту (работникам, пишущим протоколы; секретарям; людям, передающим бытовую информацию и др.). Именно поэтому в современных социокультурных условиях скоростная знаковая запись заменяется видеозаписями, которые можно просмотреть многократно, особенно если нужно сохранить и воспроизвести точность информации.