

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное
бюджетное научное учреждение
**«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**
(ФГБНУ «ИСРО»)

ИНН/КПП 7717026894/770101001,
ОГРН 1027700111372
ул. Жуковского, д.16, Москва, 101000
Тел.: +7 (495) 621–33–74
E-mail: info@instrao.ru
www.instrao.ru

Департамент государственной политики
и управления в сфере общего
образования Министерства просвещения
Российской Федерации

ТИМОФЕЕВОЙ А.А.

25.04.2023 № 01-05/289

На № 03-ПГ-МП-14628 от 17.04.2023
О рассмотрении обращения

Уважаемая Анна Александровна!

В ответ на Ваш запрос о предоставлении информации для ответа на обращение, зарегистрированное в Минпросвещения России 11 апреля 2023 г. под № ПГ-МП-14628, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» направляет экспертное заключение по вопросу практического использования в учебном процессе образовательных организаций фразграфии.

Приложение: на 2 л.

Директор

1 *уважаю*

Т.В. Суханова

Исполнитель:

Добротина И.Н., dobrotina@instrao.ru

Экспертное заключение
по вопросу практического использования
в учебном процессе образовательных организаций
фразграфии

Представленные на сайте Fonostenograf.narod.ru материалы по фразграфии, на которые ссылается автор обращения, носят разрозненный характер, не подкреплены научными исследованиями, содержат не подтверждённые автором ссылки на собственный опыт («Опыты по ознакомлению с фразграфией ... частной практике показали, что отсутствие подготовки на современную скоропись ограничивает скорость освоения учебных и научных знаний обучаемых»).

Эти материалы уже становились предметом экспертизы сотрудников лаборатории филологического общего образования, никаких изменений в содержании материала не произошло, перечислим основные моменты ранее проведённой экспертизы.

Технология фразграфии (скорописи) описана ещё в работах середины XX века (О.С. Александрова. Фоностенография или слуховая скоропись. 3-е изд., 1968 г.), когда студенты, не имея используемых сегодня современных компьютерных средств получения и обработки информации и испытывая дефицит в учебниках для вузов, записывали лекции. В настоящее время старшеклассники и студенты имеют возможность использовать электронные устройства с функцией диктофона и видеозаписи, поэтому в скорописи звукающего текста у всех без исключения обучающихся нет необходимости.

Предложенная автором технология фразграфии не может быть использована в современной общеобразовательной школе по ряду причин:

Технология сама по себе нуждается в разработанной и экспериментально проверенной методике обучения этому умению в общеобразовательной школе, т.к. требует четких установок, с какого класса нужно начинать обучение, какие этапы должен пройти обучающийся в овладении новыми умениями, какие методы и приемы необходимы для эффективного овладения нужными навыками, какие контрольно-

измерительные материалы необходимо разработать и применить, чтобы выявить уровень владения данными умениями.

Умение дословно записывать информацию способом скорописи ещё не является залогом эффективности обучения и повышения образовательных результатов, т.к. записанные фонознаковым способом тексты нуждаются в расшифровке.

Запись лекции за преподавателем предполагает конспектирование, а не дословную запись информации, так как именно составление конспекта звучащей речи развивает умение информационной переработки устного текста и записи сложного содержания своими (простыми) словами, а также обязательного осмысления сказанного лектором.

Отметим также, что само представление материалов и обращений к экспертам разного уровня содержат грамматические, речевые и пунктуационные ошибки.

Настойчивое требование автора «принудить Министерство просвещения к обучению школьников до ЕГЭ фразграфии» подтверждает некомпетентность автора в рассматриваемых вопросах школьного и вузовского образования.

Вывод. Предложенная технология фразграфии не может быть использована в учебном процессе образовательных организаций.